

Mardi 24 mars

	CE2	CM1
Histoire (30min)	<u>Communiquer au fil du temps</u> - Chercher les inconvénients de la communication par courrier - Chercher les avantages et les inconvénients de la communication par télégraphe Lire les documents ci-dessous	Revoir la leçon sur les conquêtes de Clovis + lire le document ci-dessous et répondre aux questions.
Dictée (15min)	Dans le cahier jaune, surligner les mots invariables suivants et les apprendre : beaucoup, assez, aussi, autant, chaque, combien, davantage, fois	
PAUSE (30min)		
Grammaire (30min)	Exercices sur les phrases négatives + apprendre la leçon	Revoir la leçon sur le complément du nom + exercices ci-dessous
Jogging de calculs (20min)	1) $72\ 416 - 36\ 912 =$ 2) $46\ 987 \times 6 =$ 3) $12\ 152 \times 25 =$	1) $72\ 416 - 36\ 912 =$ 2) $746\ 987 \times 67 =$ 3) $812\ 952 \times 340 =$
PAUSE (2h)		
Sport (45min)	Refaire l'alphabet sportif (voir le fichier du lundi 23 mars)	
Tables de multiplication (15min)	Revoir toutes les tables de façon qui veut gagner des tables ou de manière interactive (tablette ou ordinateur)	
PAUSE (30min)		
Numération (40min)	Exercices 1,2,3 et 4 fichier « les nouveaux outils pour les maths » p 30/31	Regarder les deux vidéos sur les fractions (voir liens ci-dessous, restez près de vos enfants afin de contrôler les pubs...) + apprendre la leçon
Écoute musicale (10min)	Écouter la musique de Walter Murphy (vous le trouverez dans l'article) 1) A quelle musique te fait-elle penser ? 2) Quelles sont les différences et les ressemblances entre ces deux musiques ?	
FIN DE LA JOURNÉE DE CLASSE		

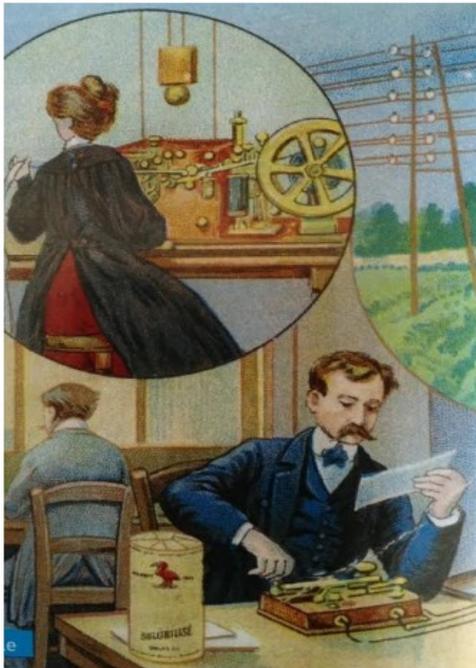
Histoire CE2 :

Document 1 :

Autrefois, pour communiquer, il fallait se déplacer ou envoyer une lettre. Les messagers, puis les facteurs circulaient à pied ou à cheval et n'allaient généralement pas très loin.
A partir du 19ème siècle le courrier a pu aller plus loin grâce au train, au bateau à moteur puis à l'avion.



Document 2 :



En 1840, Samuel Morse a inventé le télégraphe, qui transmettait des messages le longs de fils électriques, d'une ville ou d'un pays à l'autre. Grâce à des câbles sous-marins, on a ensuite pu envoyer des messages vers d'autres continents.

Le télégraphe obligeait de connaître le langage Morse constitué de traits et de points.

Exercices de grammaire CE2

Exercice 1 : Entoure les mots de la négation dans ces phrases.

- 1) Vous n'inventez pas d'histoires.
- 2) Il n'oublie pas ton anniversaire.
- 3) Je n'utilise plus cet outil.
- 4) Nous ne bougions pas.
- 5) Elle ne va jamais près de la tanière.
- 6) Elle ne regarde rien.

Exercice 2 : Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives. (utilise les mots ne... jamais/ ne plus, ne...rien)

- 1) Ils vont toujours au cinéma le mardi soir.
- 2) Il y a encore des pommes sur l'arbre.
- 3) Le chat guette quelque chose.
- 4) Maman boit toujours du thé à la fin du repas.
- 5) Cette fenêtre est encore ouverte.
- 6) Mon chien fait toujours des bêtises.

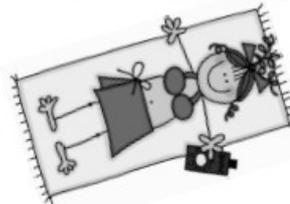
Leçon CE2 sur les phrases affirmatives et les phrases négatives

Les formes de phrases

MÉMO

① Une phrase peut être à la forme affirmative ou à la forme négative

Exemple
Julie est à la plage.
forme affirmative
Julie **n'est pas** à la plage.
forme négative




N'oublie pas « ne » à l'écrit !

ne pas

MÉMO

② Pour mettre une phrase affirmative à la forme négative il faut encadrer le verbe avec des mots de négation comme : « ne - pas » (ou « n' - pas »), « ne - plus », « ne - guère », « ne - jamais » ou « ne - rien ».

Exemples

Je **ne ris pas** / Tu **ne souris plus** / Elle **ne plaisante guère** / Nous **ne parlons jamais** / Vous **ne mangez rien**.

Histoire CM1

2. Le baptême de Clovis

Comme la plupart des barbares, Clovis a une religion polythéiste. Vers 496, il accepte de recevoir le baptême par l'évêque Rémi de Reims.

Grâce à cette conversion, il renforce son emprise sur la Gaule, encore très marquée par la religion chrétienne héritée de la période romaine. Il s'assure ainsi du soutien de l'Église et devient le premier roi chrétien de France.

3 La légende de la conversion de Clovis

« Mais rien ne pouvait détourner le roi de la croyance en ses fausses idoles jusqu'à ce que, bien près de se faire tailler en pièces lors d'une bataille contre les Alamans, Clovis s'écrie en fondant en larmes: "Jésus-Christ, que Clothilde* dit être le fils de Dieu vivant, si tu m'accordes la victoire, je croirai en toi et me ferai baptiser". Clovis et ses soldats remportent la bataille et Clothilde fait venir en secret Rémi, évêque de Reims, pour instruire le roi de sa religion. »

D'après Grégoire de Tours, évêque, *Histoires des Francs*, fin du VI^e siècle.

*Clothilde est l'épouse de Clovis.



Le baptême de Clovis
Miniature extraite de la Vie de saint Denis, XIV^e siècle

Question 1 : Que signifie le mot polythéiste ?

Question 2 : Sous quelle condition Clovis a-t-il bien voulu se faire baptiser ?

Question 3 : Pourquoi est-ce important que Clovis devienne chrétien ?

Question 4 : Sur la gravure, où se trouve Clovis ?

Exercices de grammaire CM1

Exercice 1 : Parmi les groupes nominaux, recopie seulement ceux qui contiennent un complément du nom

Une fleur fanée	Un couteau de boucher	Un chien de chasse
Ma console de jeu	Des joues rouges	Un été agréable
Un train à vapeur	Une luge en plastique	Des enseignes lumineuses

Exercice 2 : Dans les groupes nominaux suivants, entoure le nom principal et souligne le complément du nom.

Une chaîne en argent	Le repas du soir	La girafe du zoo
Les magasins de la ville	Une excursion en bateau	La salle à manger
Le portillon de la cour	Le maillot des joueurs	La clé de la maison
Un sac de plage	l'école à distance	La leçon de géographie

Mathématiques CM1 :

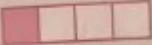
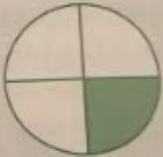
Vidéo sur les fractions

<https://www.youtube.com/watch?v=ZAytqZmzbnw>

<https://www.youtube.com/watch?v=3sIKrRqngQU>

Leçon sur les fractions

Je retiens

- Lorsque l'on **partage** une **unité** en **parts égales**, chaque part représente une **fraction de cette unité**.
L'**unité** correspond à **4 parts égales** :
on écrit $1 = \frac{4}{4}$.
Ex. :  ou 
- La fraction ci-dessous est **une part sur quatre** : on écrit $\frac{1}{4}$.
Ex. :  ou 

$\frac{1}{4}$ → le **numérateur** (indique le nombre de parts prises).
 $\frac{1}{4}$ → le **dénominateur** (indique en combien de parts égales on a partagé l'unité).

- Quelques fractions :
 $\frac{1}{2}$ se lit **un demi** $\frac{3}{4}$ se lit **trois quarts** $\frac{1}{3}$ se lit **un tiers** $\frac{7}{4}$ se lit **sept quarts**
- Pour lire les autres fractions, on utilise le **suffixe -ième**. Ex. : $\frac{3}{10}$ se lit « **trois dixièmes** ».

